Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **SZKOŁA I NAUCZYCIEL**					Kod przedmiotu: C/11	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku**: PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr**:** **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, mgr Marzanna Tyburska, mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Teresa Kubryń
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1.Znajomość podstaw prawnych i zależności organizacyjnych wpływających na funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach europejskich. 2.Zrozumienie przez studentów zasad organizacji pracy szkoły jako instytucji społecznej – kształcącej i wychowującej. 3.Przekonanie o roli, zadaniach i znaczeniu nauczyciela we współczesnej szkole.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zależności prawne i organizacyjne systemu oświaty w Polsce i w innych krajach europejskich (podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością).	K_W05 K_W06
02	Zna i rozumie wybrane fakty dotyczące pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i jej podstawy działania w społeczeństwie.	K_W10 K_W15
03	Zna i rozumie oczekiwania społeczne wobec zadań i zakresów obowiązków nauczyciela w systemie edukacji (koncepcje pracy, etykę, pragmatykę zawodową).	K_W12

04	Potrafi analizować przykładową dokumentację szkolną ze względu na jej przydatność w realizacji zadań szkoły i zakresów obowiązków nauczyciela.	K_U02
05	Potrafi rozpoznawać i interpretować przykładowe praktyki szkolne dotyczące zadań współczesnego nauczyciela.	K_U07
06	Jest gotów do dyskusji o obowiązkach i postawach współczesnego nauczyciela.	K_K03
07	Jest gotów do podejmowania współpracy w zespole podczas realizacji zadań i ćwiczeń.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1.Student zna i rozumie zależności prawne i organizacyjne występujące w szkole, jako instytucji, działającej w ramach określonego systemu edukacyjnego; analizuje w zespołach różnorodną dokumentację szkolną:

a) system oświaty:
- organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce
- podstawowe zagadnienia prawa oświatowego
- prawa człowieka, dziecka, ucznia

b) szkoła jako instytucja:
- cele i funkcje edukacji szkolnej
- organizacja pracy szkoły i nauczyciela (statut, regulaminy, podstawa programowa kształcenia ogólnego, innowacje pedagogiczne)
- programy szkoły (wychowawczy, profilaktyczny, nauczania, program ukryty).

2.Student opisuje oczekiwania społeczne wobec zawodu nauczyciela, interpretuje zmieniające się zadania współczesnego nauczyciela korzystając z różnych źródeł (wskazanej bibliografii, stron internetowych szkoły, europejskiej i polskiej strony *Eurydyce):*

a) nauczyciel:
- zawód nauczyciel – historia, definicja
- modele bycia nauczycielem (adaptacyjny technik, refleksyjny praktyk, transformatywny intelektualista)
- zawód nauczyciel – umocowanie prawne
- zakres pracy nauczycieli
- kwalifikacje a kompetencje zawodowe
- rozwój zawodowy nauczycieli (rozwiązania systemowe - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli; mentoring w awansie zawodowym; tutoring – procesem rozwoju poprzez autoocenę zasobów, indywidualizację potrzeb i określania celu kierunku rozwoju zawodowego).

3. Student krytycznie analizuje wybrane systemy edukacyjne i wskazuje możliwe kierunki zmian systemu polskiego:
- systemy oświaty w wybranych krajach europejskich.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole, Kraków 2003 2. Konarzewski K.(red.), Sztuka nauczania, T.II; Szkoła, Warszawa 1992 3. Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania, T.I; Czynności nauczyciela, Warszawa 1992 4. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki t. I, II Warszawa 2006 5. Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013 6. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2016 7. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania Kraków 2004 8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. I, Gdańsk 2006 9. Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Kraków 2002
Literatura uzupełniająca*	1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004 2. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998 3. Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1985 4. Szempruch J., Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy, Rzeszów 2001 5. Tyrała P., Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2002
Metody kształcenia stacjonarnego	• mini wykłady konwersatoryjne z prezentacją multimedialną • metoda ćwiczeniowa (analiza dokumentów szkolnych i rozporządzeń ministerialnych) • metoda sytuacyjna (analiza przypadków szkolnych) • dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych np. prezentacja z podstawy programowej kształcenia ogólnego (np. zadań szkoły, celów ogólnych i szczegółowych kształcenia, treści programowych z przykładowych przedmiotów).

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń grupowych i indywidualnych		01,02,03,04, 05,06,07
Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń		03,04,05,06,07
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach		03,04, 05,06,07
Przygotowanie w zespole i przedstawienie prezentacji dotyczącej dowolnie wybranego systemu edukacyjnego, z uwzględnieniem wskazanych aspektów.		01, 02, 03
Projektowanie zmian w ćwiczeniu pn. Reformator edukacji – indywidualna propozycja.		01,02,03,04, 05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę** Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za aktywności: − aktywny udział w ćwiczeniach– 20%	

	− umiejętność formułowania i precyzowania wniosków po wykonaniu zadań i ćwiczeń grupowych oraz indywidualnych – 20% − prezentacja systemu edukacyjnego – 40% − aspekty merytoryczne zaplanowanej zmiany w ćwiczeniu: reformator edukacji – 20%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	9		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	34	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo